Copes

Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

L'enfant et l'adolescent en difficultés d'apprentissage

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants…), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Copes — 26 bd Brune, 75 014 Paris — Tél. 01 40 44 12 27 — formation@copes.fr
Siret 784 448 433 000 85 — APE 8610 Z — Numéro d'existence 11 75 02 184 75
Le Copes est géré par Cerep-Phymentin reconnue d'utilité publique.

www.copes.fr

Troubles psychiques, troubles instrumentaux, troubles neurodéveloppementaux ?

De plus en plus d'enfants, confrontés aux exigences du social, sont considérés, très tôt dans leur scolarité, comme étant en échec scolaire, mobilisant plusieurs institutions, l'Éducation nationale, la santé, le champ du handicap. De nombreux professionnels s'interrogent sur l'origine supposée de leurs difficultés d'apprentissage et sur les solutions à trouver, ouvrant des débats passionnés. Chacun, pédagogues, médecins scolaires, médecins généralistes, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, pédopsychiatres, neuropédiatres… porte un regard spécifique sur l'enfant. Les situations complexes autour des apprentissages nous montrent la nécessité de mettre en commun les différents regards, tisser des espaces de travail, ce qui demande souplesse, rigueur et créativité. Comment mobiliser et coordonner des champs de compétences si différents ?

L'expérience d'une équipe pluridisciplinaire du centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages, au sein d'une unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent au centre hospitalier Sainte-Anne, ayant participé depuis les années 50 avec un foisonnement de travaux de recherches et publications (J. de Ajuriaguerra, J. Berges, C. Meljac….), à la constitution d'un corpus de connaissances, dans le champ historique de la psychologie de l'enfant et de la pédopsychiatrie, montre la nécessité, au travers des bilans notamment, des regards croisés sur l'enfant et souligne l'intérêt d'une lecture de la clinique, tant au plan psychopathologique, psychodynamique, que cognitif et développemental. L'abord théorico-clinique des troubles d'apprentissages chez l'enfant a permis d'inventer des outils d'investigation, de proposer des abords thérapeutiques originaux et des remédiations spécifiques dans les domaines du langage oral, langage écrit, inscription de la trace écrite, logico-mathématiques.

Les évolutions de ces dernières années au plan nosographique sont à souligner et à interroger. Les troubles des apprentissages, catégorie diagnostique d'apparition récente (CFTMEA, CIM, DSM), sont désignés par une terminologie variable selon le type de classification à laquelle le clinicien se réfère. Classiquement nommés « troubles instrumentaux » (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie, dysphasie), diagnostic venant en complément d'un diagnostic principal psychopathologique (CFTMEA), ils sont devenus une catégorie indépendante (CIM, DSM). Dans le DSM V, « les troubles spécifiques des apprentissages » figurent dans le chapitre consacré aux troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant.

Comment intégrer des outils de champs différents en tenant compte des engagements subjectifs de l'enfant dans l'acte d'apprendre ? Comment aider les parents à soutenir leur enfant, comment aider les enseignants à accompagner leur élève, dans un mouvement dynamique au plus près de toutes ses potentialités ? Comment penser une conception de l'enfant et de ses difficultés d'apprentissage qui prendrait en compte la globalité de l'enfant dans sa diversité de fonctionnements ? Comment entendre, mettre en perspective les différentes questions posées autour des apprentissages (par l'école, l'équipe qui adresse, les parents, et aussi l'enfant) en essayant de relancer et d'ouvrir des pistes de travail ?

Animé par Corinne Bernardeau, psychologue clinicienne. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Résonance des apprentissages chez l'enfant tout-venant ; savoir et connaissances ; corps et apprentissages. — Approches multidisciplinaires pour les troubles du langage oral et écrit (lecture, écriture, calcul), approches psychodynamiques, cognitives, neurodéveloppementales

Stage	Tarif	Lieu	Dates
SM24-62	1 080 €	Paris	28-29 mars, 6-7 juin 2024 (soit 28 h sur 4 jours)

Premier module

JEUDI 28 MARS 2024

Accueil des participants.

Articulation des bilans autour de la question des apprentissages : Aline, dans une résistance active par rapport au savoir . . . . . 9 h à 13 h

Bernardeau Corinne, psychologue à l'UPPEA-CRTLA, (Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent - Centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages) du GHU Paris psychiatrie et neurosciences, centre hospitalier Sainte-Anne, Paris ; membre élu d'ARTEA ; chargée de cours à l'université Paris-Nanterre ; formatrice à l'APPEA.

Le passage du petit enfant à l'école primaire : enjeux et difficultés, subjectivité et apprentissages.

Apport clinique des stagiaires . . . . . 14 h à 17 h

Bernardeau Corinne

Pellion Tatiana, psychologue clinicienne, psychanalyste ; Docteure en psychopathologie, chargée du séminaire et de la supervision du DU Petite enfance, enfance, adolescence à l'université Paris Diderot.

VENDREDI 29 MARS 2024

Actualités des troubles des apprentissages : approche diagnostique . . . . . 9 h à 13 h

Bernardeau Corinne

ROBEL GALLI Laurence Inès Martine, praticien hospitalier en pédopsychiatrie ; médecin responsable de l'UPPEA-CRTLA ; docteur en sciences.

Rôle de l'orthophonie dans le cadre des difficultés d'apprentissages.

Bilans et rééducation orthophonique : de la théorie à la clinique.

Apport clinique des stagiaires . . . . . 14 h à 17 h

Bernardeau Corinne

Girard Hélène, orthophoniste à l'UPPEA-CRTLA et en libéral, Paris.

Second module

JEUDI 6 JUIN 2024

Histoire du nombre et développement du corps.

Trace écrite, à la croisée du corps et du langage . . . . . 9 h à 13 h

Bernardeau Corinne

Scalabrini Jérôme, psychologue-psychothérapeute à l'UPPEA-CRTLA et en libéral, membre d'ARTEA.

Schnaidt Michèle, psychologue clinicienne ; psychanalyste, service de psychologie et de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent Hôpital Sainte-Anne, Paris ; membre de l'AEGC.

Deux approches thérapeutiques à médiation corporelle : la graphothérapie clinique et la relaxation thérapeutique.

Apport clinique des stagiaires . . . . . 14 h à 17 h

Bernardeau Corinne et Schnaidt Michèle

VENDREDI 7 JUIN 2024

Troubles attentionnels et psychopathologie.

Discussion à deux voix . . . . . 9 h à 13 h

Riva Milena, psychologue et neurologue.

Travail en groupe sur les observations apportées par les stagiaires.

Évaluation et bilan du stage . . . . . 14 h à 17 h
Bernardeau Corinne